Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Mathematik - Klasse 1 (Mindeststandards)

Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen

A. Zahlen und Operationen (Zahlen, Zählen und Rechnen)

1. Ich kann die Ziffern lesbar und formklar in Kästchen schreiben.
2. Ich kann erkennen, welche Zahlen / Mengen größer oder kleiner sind.
3. Ich kann die Zahlen bis 20 sprechen, lesen und der Größe nach ordnen.
4. Ich kann bis 20 vorwärts und ab 10 rückwärts zählen.
5. Ich kann im Zahlenraum bis 20 mit Material in 2er-Schritten vorwärts und rückwärts zählen.
6. Ich kann kleine Mengen bis 7 strukturiert zählen („Sieben auf einen Blick").
7. Ich kann Mengenbilder bis 20 auf einen Blick erkennen (Kraft der 5, 10).
8. Ich kann im ZR bis 10 Zahlen im Kopf ergänzen und zerlegen.
9. Ich kann im Zahlenraum bis 20 Zahlen mit strukturiertem Material (Kraft der 5, 10) ergänzen und zerlegen.
10. Ich kann im Zahlenraum bis 10 im Kopf verdoppeln und halbieren.
11. Ich kann im Zahlenraum bis 20 mit strukturiertem Material (Kraft der 5, 10) verdoppeln.
12. Ich kann Rechenzeichen sicher und richtig verwenden (<, >, +, -, =).
13. Ich kann Plus- und Minus-Aufgaben im ZR bis 20 mit strukturiertem Material (Kraft der 5, 10) rechnen.
14. Ich kann Plus- und Minusaufgaben bis 10 im Kopf rechnen.
15. Ich kann einfache Sachaufgaben lösen, wenn sie mir vorgelesen werden.

B. Größen und Messen

1. Ich kann Geldwerte erkennen und benennen (Euro und Cent).
2. Ich kann Geldbeträge bis 20 zählen, legen, vergleichen und tauschen.

C. Raum und Form

1. Ich kann links-rechts, oben-unten, sicher unterscheiden.
2. Ich kann Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis erkennen.

D. Muster und Strukturen

1. Ich kann Punktefelder verstehen und nutzen.
2. Ich kann einfache Muster bilden (gemalt oder mit Zahlen gebildet).

E. Daten, Zufall

1. Ich kann Daten mit Hilfe einer Strichliste oder Tabelle notieren.
2. Ich kann Strichlisten und Tabellen Informationen entnehmen.

Allgemeine mathematische Kompetenzen

Problemlösen

1. Ich kann verschiedene Rechen- und Lösungsstrategien anwenden.

Kommunizieren

1. Ich kann meine eigenen Lösungswege beschreiben.
2. Ich kann Aufgaben im Team gemeinsam bearbeiten.

Argumentieren

1. Ich kann Vermutungen über mathematische Zusammenhänge äußern.

Modellieren

1. Ich kann (Sach-) Aufgaben gesuchte Informationen entnehmen.

Darstellen

1. Ich kann verschiedene Darstellungen verwenden (konkret, bildhaft, symbolisch).

Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

1. Ich kann die mathematische Fachsprache nutzen und geeignete Symbole verwenden.

Bildungsstandards und Inhaltsfelder - Deutsch - Klasse 1 (Mindeststandards)

A. Sprechen und Zuhören
1. Ich kann anderen aufmerksam zuhören.
2. Ich kann andere zu Ende sprechen lassen.
3. Ich kann mich an Gesprächen beteiligen.
4. Ich kann ein Erlebnis, eine Geschichte erzählen.
5. Ich kann ein Spiel erklären.
6. Ich kann berichten, was ich zu Hause mache.
7. Ich kann Inhalte beim Zuhören verstehen.
8. Ich kann Fragen, wenn ich etwas nicht verstehe.
9. Ich kann sagen, was ich mag, was ich nicht mag.
10. Ich kann um etwas bitten; jemanden bitten, etwas zu tun; danken.

B. Schreiben: Grundlegend Elemente / Verfahren / Strategien /Arbeitsformen	Freies Schreiben	Forschen
Über Schreibfertigkeiten verfügen		
1. Ich kann lesbare und formklare Buchstaben schreiben.		
Richtig Schreiben: Grundleg. Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen	**Der Sprachforscher** Forschen, Sammeln, Sortieren, Üben	
2. Ich entwickele durch freies Lesen u. Schreiben, Forschen, Kontrollieren, Korrigieren sowie durch Rechtschreibgepräche meine Fehlersensibilität und mein **Rechtschreibgespür** (unbewusstes Regel- und Strategiewissen).		
3. Ich spreche beim Schreiben langsam und deutlich mit.		
4. Ich kann in Silben sprechen und Silbenbögen unter Wörter zeichnen.		
5. Ich kann (mit Anlauttabelle) Wörter so schreiben, wie sie klingen.		
6. Ich kenne fast alle Groß- und Kleinbuchstaben.		
7. Ich benutze beim Schreiben auch Kleinbuchstaben.		
8. Ich lasse beim Schreiben Lücken zwischen den Wörtern.		
9. Am Satzanfang schreibe ich groß, am Ende mache ich einen Punkt.		
10. Ich kann mir beim Abschreiben ganze Wörter merken.		

Texte verfassen	Grundlegende Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen
11. Ich habe eigene Schreibideen.	
12. Ich kann zu einer Text-Idee ein Bild malen.	
13. Ich kann zu einem Bild Wörter und Sätze schreiben.	
14. Ich schreibe ganze Sätze.	
15. Ich kann mehrere Sätze schreiben, die zueinander passen.	
16. Ich kann meine Wörter / Sätze überprüfen und verbessern.	

C. Lesen - Mit Texten und Medien umgehen	Grundlegende Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen
1. Ich kann einige Buchstaben und Ziffern lesen.	
2. Ich kann meine wichtigen Wörter lesen.	
3. Ich kann kurze, einfache Sätze lesen und verstehen.	
4. Ich kann mir Bücher und Texte auswählen, die mich interessieren.	
5. Ich kann beim Vorlesen aufmerksam zuhören.	
6. Ich kann zu einer (vor-)gelesenen Geschichte etwas erzählen.	
7. Ich kann zu einer (vor-)gelesenen Geschichte Fragen beantworten.	
8. Ich kann selbstgewählte einfache Sätze vorlesen.	

D. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Sprachwissen)	**Der Sprachforscher** Forschen, Sammeln, Sortieren
1. Ich kann Laute und Buchstaben unterscheiden.	
2. Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden.	
3. Ich kann Wörter, Sätze und Texte unterscheiden.	
4. Ich kann Wörter sammeln und ordnen.	
5. Ich kann Wörter nach dem ABC ordnen.	
6. Ich kann Reimwörter erkennen und bilden.	
7. Ich kann die Mehrzahl von Nomen bilden.	

Bildungsstandards und Inhaltsfelder - Mathematik - Klasse 2 (Mindeststandards)

Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen

A. Zahlen und Operationen (Zahlen, Zählen und Rechnen)

1. Ich kann bis 100 vorwärts und ab 20 rückwärts zählen.
2. Ich kann im ZR bis 100 in Schritten vorwärts und rückwärts zählen (mit 5, 10).
3. Ich kann Mengenbilder bis 100 auf einen Blick erkennen (Kraft der 5, 10).
4. Ich kann im ZR bis 20 Zahlen im Kopf ergänzen und zerlegen.
5. Ich kann im ZR bis 100 Zahlen mit Hilfen (Kraft der 5, 10) ergänzen /zerlegen.
6. Ich kann im Zahlenraum bis 20 im Kopf verdoppeln und halbieren.
7. Ich kann im Zahlenraum bis 100 mit Material (Kraft der 5, 10) verdoppeln.
8. Ich kann Plus-/ Minus-A. im ZR bis 100 mit Material (Kraft der 5, 10) rechnen.
9. Ich kann Plus-/Minusaufgaben ohne Zehnerübergang bis 100 im Kopf rechnen.
10. Ich kann einfache Sachaufgaben lösen, wenn sie mir vorgelesen werden.
11. Ich kann Aufgaben verschieden darstellen (Handlung, Bild, Symbole, Sprache).
12. Ich kann Einmaleinsaufgaben aufzeichnen und am Hunderterfeld finden.
13. Ich kann Einmaleinsreihen mit 2, 5, 10 u. Kernaufgaben der Reihen 3, 4, 6, 8.
14. Ich kann Mengen bis 100 bündeln und in Stellenwertschreibweise darstellen.
15. Ich kann die Zahl 100 durch 10, 5 und 2 mit Material (Kraft der 5, 10) teilen.

B. Größen und Messen

1. Ich kann Geld zählen, legen vergleichen und tauschen.
2. Ich kenne „Meter und Zentimeter".
3. Ich kenne „Jahr, Monat, Woche, Tag".
4. Ich kenne „Tag, Stunde und Minute".
5. Ich kann in einfachen Zusammenhängen mit Geld, Längen, Zeit rechnen.

C. Raum und Form

1. Ich kann Viereck, Rechteck, Quadrat, Dreieck und Kreis erkennen.
2. Ich kann Körper erkennen und benennen: Quader, Würfel und Kugel.
3. Ich kann spiegelsymmetrische Bilder erkennen und die Spiegelachsen finden.

D. Muster und Strukturen

1. Ich kann Punktefelder und Hundertertafel verstehen und nutzen.
2. Ich kann einfache Muster bilden (gemalt oder mit Zahlen).

E. Daten, Zufall

1. Ich kann Daten mit Hilfe einer Strichliste oder Tabelle notieren.
2. Ich kann Strichlisten und Tabellen Informationen entnehmen.

Allgemeine mathematische Kompetenzen

Problemlösen

1. Ich kann verschiedene Rechen- und Lösungsstrategien entwickeln und nutzen.
2. Ich kann Zusammenhänge erkennen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen.

Kommunizieren

1. Ich kann meine eigenen Lösungswege beschreiben.
2. Ich kann die Lösungswege andere verstehen und darüber nachdenken.
3. Ich kann Aufgaben im Team gemeinsam bearbeiten.

Argumentieren

1. Ich kann mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit überprüfen.
2. Ich kann Vermutungen über mathematische Zusammenhänge äußern.
3. Ich kann einfache Muster und Gesetzmäßigkeiten beschreiben.

Modellieren

1. Ich kann (Sach-) Aufgaben gesuchte Informationen entnehmen.

Darstellen

1. Ich kann verschiedene Darstellungen verwenden (konkret, bildhaft, symbolisch).

Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

1. Ich kann die mathematische Fachsprache nutzen und geeignete Symbole verwenden.
2. Ich kann Mess- und Zeichenwerkzeuge sachgerecht verwenden.

Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Deutsch – Klasse 2 (Mindeststandards)

A. Sprechen und Zuhören

1. Ich kann anderen aufmerksam zuhören.
2. Ich kann andere zu Ende sprechen lassen.
3. Ich kann mich an Gesprächen beteiligen.
4. Ich kann einen Sachverhalt, einen Film, ein Erlebnis, eine Geschichte erzählen.
5. Ich kann ein Spiel, ein Rezept, eine Bastelanleitung erklären.
6. Ich kann berichten, was ich zu Hause mache, was ich in den Ferien erlebe.
7. Ich kann Inhalte beim Zuhören verstehen.
8. Ich kann fragen, wenn ich etwas nicht verstehe.
9. Ich kann sagen, was ich mag, was ich nicht mag.
10. Ich kann um etwas bitten; jemanden bitten, etwas zu tun; danken.

B. Schreiben: Grundlegend Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen | Freies Schreiben | Forschen

Über Schreibfertigkeiten verfügen

1. Ich kann flüssig und leserlich schreiben.

Richtig Schreiben: Grundleg. Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen | **Der Sprachforscher** Forschen, Sammeln, Sortieren, Üben

2. Ich entwickele durch freies Lesen und Schreiben, Forschen, Kontrollieren, Korrigieren sowie durch Rechtschreibgepräche meine Fehlersensibilität und mein **Rechtschreibgespür** (unbewusstes, automatisiertes Regel- und Strategiewissen).
3. Ich kann Rechtschreibstrategien (Mitsprechen, Ableiten, Einprägen) anwenden.
4. Ich kann fast alle Wörter so schreiben, wie sie klingen.
5. Am Satzanfang schreibe ich groß, am Satzende mache ich einen Punkt.
6. Ich kann eigene bekannte Wörter richtig schreiben.
7. Ich kann mir beim Abschreiben ganze Wörter oder Satzteile merken.

Texte verfassen | Werkzeuge zum Schreiben

8. Ich kann mir eigene Geschichten ausdenken.
9. Ich kann zu einer Text-Idee ein Bild malen.
10. Ich kann zu einem Bild Wörter und Sätze schreiben.
11. Ich kann mehrere ganze Sätze schreiben, die zueinander passen.
12. Ich schreibe kurze, verständliche Geschichten.
13. Ich kann meine Geschichten selbstständig verbessern.

C. Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Werkzeuge zum Lesen

1. Ich kann einige Buchstaben und Ziffern lesen.
2. Ich kann meine wichtigen Wörter/Sätze/ kurze Texte/ lesen.
3. Ich kann eine Postkarte, einen Brief, eine Mitteilung lesen und verstehen.
4. Ich kann Bastelanleitungen, Notizen, Küchenzettel lesen und verstehen.
5. Ich kann einen Brief verstehen (Erlebnisse, Wünsche, Gefühle, Fragen).
6. Ich kann mir einen Comic oder ein Kinderbuch auswählen und ganz lesen.
7. Ich kann das Thema einer kurzen Geschichte verstehen.
8. Ich kann in einem Text die Informationen finden, die ich suche.
9. Ich kann zu einer (vor-)gelesenen Geschichte etwas erzählen.
10. Ich kann selbstgewählte einfache Texte vorlesen.
11. Ich kann kleine Texte, Reime, Gedichte, Dialoge (auswendig) vortragen.
12. Ich kann ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen.

D. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Sprachwissen) | Der Sprachforscher Forschen, Sammeln, Sortieren

An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten

1. Ich kann Laute und Buchstaben unterscheiden.
2. Ich kann Vokale und Konsonanten unterscheiden.
3. Ich kann Wörter, Sätze und Texte unterscheiden
4. Ich kann Wörter sammeln u. sortieren (z.B. nach Wortfamilien, Wortarten).
5. Ich kann Rechtschreibmuster erforschen.
6. Ich kenne das ABC und kann Wörter nach dem ABC ordnen.
7. Ich kann Wörter im Wörterbuch oder einer alphabetischen Liste finden.
8. Ich erkenne Wort- und Satzgrenzen.

Grundlegende sprachlichen Strukturen und Begriffe kennen und verwenden

9. Ich kann Nomen (Menschen, Tiere und Pflanzen) erkennen.
10. Ich kann die Einzahl und Mehrzahl von Nomen mit Artikel bilden.
11. Ich kann Grundform der Verben bilden.
12. Ich kann Klang- und Bedeutungsspiele mit Wörtern machen.
13. Ich erkenne einen Fragesatz.

Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Mathematik - Klasse 3

Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen

A. Zahlen und Operationen (Zahlen, Zählen und Rechnen)

1. Ich kann die Zahlen bis 1000 sprechen, lesen, schreiben, ordnen u. vergleichen.
2. Ich kann die Zahlen bis 1000 im Stellenwertsystem darstellen.
3. Ich kann bis 1000 vorwärts und rückwärts zählen, auch in Schritten.
4. Ich kann halbschriftlich im Zahlenraum bis 1000 addieren und subtrahieren.
5. Ich verstehe und beherrsche die schriftliche Addition mit Zahlen bis 1000.
6. Ich kann die schriftliche Subtraktion mit Zahlen bis 1000.
7. Ich kann im Zahlenraum bis 1000 Zahlen im Kopf ergänzen und zerlegen.
8. Ich kann im Zahlenraum bis 1000 im Kopf verdoppeln und halbieren.
9. Ich kann Plus- und Minusaufgaben bis 1000 im Kopf rechnen.
10. Ich beherrsche das kleine Einmaleins.
11. Ich erkenne Teiler und Vielfache im Zahlenraum bis 1000.

B. Größen und Messen

1. Ich kann Zeit- und Geldwerte vergleichen und ordnen.
2. Ich kenne unterschiedliche Angaben zu Länge und Gewicht.
3. Ich kann Sachaufgaben mit Größen bearbeiten und berechnen.

C. Raum und Form

1. Ich kann einfache Grundrisse erstellen und deuten.
2. Ich kann ebene Figuren erkennen, zeichnen und mit Fachbegriffen beschreiben.
3. Ich kann geometrische Körper bauen und erkenne deren Netze.
4. Ich kann Körper mit Hilfe mathematischer Begriffe sicher beschreiben.

D. Muster und Strukturen

1. Ich kann geometrische und arithmetische Muster bilden, beschreiben, verändern.

E. Daten, Zufall

1. Ich kann umfangreiche Datenmengen mit versch. Diagrammen veranschaulichen.
2. Ich kann Gewinnchancen bei einfachen Zufallsexperimenten einschätzen.
3. Ich kann Zufallserscheinungen aus dem Alltag beschreiben und vergleichen.

Allgemeine mathematische Kompetenzen

Problemlösen

1. Ich kann verschiedene Rechen- und Lösungsstrategien entwickeln und nutzen.
2. Ich kann Zusammenhänge erkennen und auf ähnliche Sachverhalte übertragen.

Kommunizieren

1. Ich kann meine eigenen Denkprozesse und Lösungswege beschreiben.
2. Ich kann die Lösungswege anderer verstehen, darüber nachdenken und sprechen.
3. Ich kann Aufgaben im Team gemeinsam bearbeiten und Lösungswege diskutieren.

Argumentieren

1. Ich kann mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen.
2. Ich kann Vermutungen über mathematische Zusammenhänge äußern.
3. Ich kann Beziehungen, Muster und Gesetzmäßigkeiten beschreiben.
4. Ich kann mathematische Zusammenhänge begründen.

Modellieren

1. Ich kann (Sach-) Aufgaben gesuchte Informationen entnehmen.
2. Ich kann Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen.
3. Ich kann zu Aufgaben mit Ziffern und Bildern Sachaufgaben formulieren.

Darstellen

1. Ich kann geeignete Darstellungen auswählen, nutzen und entwickeln.

Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

1. Ich kann die mathematische Fachsprache nutzen u. geeignete Symbole verwenden
2. Ich kann Mess- und Zeichenwerkzeuge sachgerecht einsetzen.

Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Deutsch – Klasse 3

A. Sprechen und Zuhören

Gespräche führen

1. Ich kann Gesprächsregeln entwickeln und beachten. ✓
2. Ich kann mich an Gesprächen beteiligen und dabei beim Thema bleiben. ✓
3. Ich kann zusammenhängend und gut verständlich erzählen. ✓

Zuhören

4. Ich kann anderen aufmerksam zuhören und andere zu Ende sprechen lassen. ✓
5. Ich kann über mein Verstehen und Nichtverstehen sprechen.
6. Ich kann wesentliche Aussagen einfacher Gesprächsbeiträge wiedergeben. ✓

Vorbereitete Redebeiträge leisten

7. Ich kann an der Standardsprache orientiert sprechen. ✓
8. Ich kann Lernergebnisse präsentieren. ✓
9. Ich kann und über Lernerfahrungen sprechen. ✓

B. Schreiben: Grundlegend Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen | Freies Schreiben | Forschen

Über Schreibfertigkeiten verfügen

1. Ich kann flüssig und leserlich schreiben. ✓
2. Ich kann den PC zum Schreiben verwenden.
3. Ich kann Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten.

Richtig Schreiben: Grundleg. Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen | **Der Sprachforscher** Forschen, Sammeln, Sortieren, Üben

4. Ich entwickele durch freies Lesen und Schreiben, Forschen, Kontrollieren, Korrigieren sowie durch Rechtschreibgepräche meine Fehlersensibilität und mein **Rechtschreibgespür** (= unbewusstes Regel- und Strategiewissen).
5. Ich kann Rechtschreibmuster erforschen. ✓
6. Ich kann RS-Strategien (Mitsprechen, Ableiten, Einprägen) anwenden. ✓
7. Ich kann Wortbausteine erkennen und mit ihnen Wörter bilden. ✓
8. Ich kann geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben.
9. Ich kann Rechtschreibhilfen nutzen. ✓
10. Ich kann Fehler in Texten finden und verbessern. ✓
11. Ich kann methodisch sinnvoll und fehlerfrei abschreiben. ✓

Texte verfassen | Werkzeuge zum Schreiben

Texte planen und schreiben

12. Ich habe eigene Schreibideen.
13. Ich kann Texte planen: Bild, Stichworte, Ideen-Netz oder Entwurf. ✓
14. Ich kann verständliche und interessante Texte schreiben. ✓

Texte überarbeiten

15. Ich kann mit anderen Kindern über meine Texte sprechen und Tipps nutzen. ✓
16. Ich kann anderen Kindern Tipps zu ihren Texten geben. ✓
17. Ich kann meine Texte überprüfen und kriterienbezogen überarbeiten. ✓

C. Lesen – mit Texten und Medien umgehen | Werkzeuge zum Lesen

Über Lesefähigkeit und Leseerfahrung verfügen

1. Ich kann altersgemäße Texte sinnverstehend lesen. ✓
2. Ich kann nach meinem Interesse und meinem Leseverständnis Texte und Bücher auswählen und über längere Zeit lesen. ✓

Texte erschließen

3. Ich kann gezielt Informationen in Texten suchen. ✓
4. Ich kann zentrale Aussagen eines Textes mit eigenen Worten wiedergeben. ✓

Texte präsentieren

5. Ich kann Texte, Reime, Gedichte, Dialoge betonend vorlesen oder vortragen. ✓
6. Ich kann ein (Kinder-) Buch selbst auswählen und vorstellen. ✓

D. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen | Der Sprachforscher

An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten

1. Ich kann durch Sammeln und Sortieren ein Gefühl für die Wortarten entwickeln.
2. Ich kann Wörter in Wörternetzen sammeln und ordnen. ✓
3. Ich kann Wörter und Satzglieder umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen. ✓
4. Ich kann mit Sprache experimentieren und spielerisch umgehen. ✓

Grundlegende sprachlichen Strukturen und Begriffe kennen und verwenden

5. Ich kann die Grundform, Personalformen und Zeitformen der Verben bilden. ✓
6. Ich kann die Grundform und die Vergleichsformen der Adjektive bilden. ✓
7. Ich kenne die Satzzeichen und kann diese in Texten anwenden. ✓
9. Ich kann Nomen, Verben, Adjektive in Texten erkennen und verwenden. ✓

Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Mathematik - Klasse 4

Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen

A. Zahlen und Operationen (Zahlen, Zählen und Rechnen)

1. Ich kann die Zahlen bis 1.000.0000 sprechen, lesen, schreiben, ordnen und vergleichen.
2. Ich verfüge über sichere Vorstellungen zu Zahlen bis zu 1.000.000.
3. Ich kann die Zahlen bis 1.000.000 im Stellenwertsystem darstellen.
4. Ich kann schriftlich im Zahlenraum bis 1.000.000 addieren und subtrahieren.
5. Ich kann schriftlich im Zahlenraum bis 1.000.000 multiplizieren und dividieren.
6. Ich beherrsche das große Einmaleins.
7. Ich erkenne Teiler und Vielfache im Zahlenraum bis 1.000.000.

B. Größen und Messen

1. Ich kann zur Bestimmung von Größen geeignete Messgeräte und Maßeinheiten auswählen.
2. Ich kann zu den Größenbereiche Längen, Geldwerte, Zeit/Zeitspannen, Masse/Gewicht sowie Flächen- und Rauminhalte realistische Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt angeben und diese beim Schätzen nutzen,

C. Raum und Form

1. Ich kann Karten mit Maßstab lesen.
2. Ich kann ebene Figuren und Körper erkennen und benennen.
3. Ich kann ebene Figuren mit Zirkel, Lineal, Geodreieck und im Punktgitter darstellen.
4. Ich kann mit Körpern nach Bauplänen und verschiedenen Seitenansichten bauen.
5. Ich kann Zeichnungen von Körpern mit Hilfsmitteln sauber und sorgfältig anfertigen.
6. Ich kann Flächen und Rauminhalte vergleichen und messen.

D. Muster und Strukturen

1. Ich kann geometrische und arithmetische Muster erkennen, beschreiben, bilden, verändern.

E. Daten, Zufall

1. Ich kann aus Tabellen, Schaubildern und Diagrammen Daten entnehmen und interpretieren.
2. Ich kann verschiedene Darstellungen zum gleichen Sachverhalt miteinander vergleichen.
3. Ich kann Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallsexperimenten vergleichen.

Allgemeine mathematische Kompetenzen

Problemlösen

1. Ich kann mathematische Fragestellungen und Zusammenhänge erfassen und formulieren.
2. Ich kann verschiedene Rechen- und Lösungsstrategien anwenden.
3. Ich kann eigene Lösungsstrategien entwickeln und auf ähnliche Sachverhalte übertragen.
4. Ich kann Lösungswege und Ergebnisse reflektieren.

Kommunizieren

1. Ich kann meine eigenen Denkprozesse, Lösungswege und Vorgehensweisen beschreiben.
2. Ich kann die Lösungswege anderer verstehen, darüber nachdenken und sprechen.
3. Ich kann Aufgaben im Team gemeinsam bearbeiten und Lösungswege sachlich diskutieren.

Argumentieren

1. Ich kann mathematische Aussagen hinterfragen und auf Korrektheit prüfen.
2. Ich kann Vermutungen über mathematische Zusammenhänge äußern.
3. Ich kann Beziehungen, Muster und Gesetzmäßigkeiten beschreiben.
4. Ich kann mathematische Zusammenhänge begründen.
5. Ich kann Vor- und Nachteile von Lösungswegen abwägen.

Modellieren

1. Ich kann aus Sachtexten und einfachen Darstellungen aus der Lebenswirklichkeit Informationen entnehmen.
2. Ich kann Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen.
3. Ich kann innermathematische Aspekte der Problemstellung sachgerecht bearbeiten.
4. Ich kann Probleme mathematisch lösen und diese Lösungen wieder auf die Ausgangssituation beziehen.
5. Ich kann zu Thermen, Gleichungen, bildlichen Darstellungen Sachaufgaben bilden.

Darstellen

1. Ich kann geeignete Darstellungen auswählen und nutzen.
2. Ich kann eine Darstellung in eine andere übertragen.
3. Ich kann Darstellungen miteinander vergleichen und bewerten.

Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

1. Ich kann die mathematische Fachsprache nutzen und geeignete Symbole verwenden.
2. Ich kann Kontrollverfahren zur Überprüfung von Ergebnissen nutzen.
3. Ich kann Mess- und Zeichenwerkzeuge sachgerecht einsetzen.

Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Deutsch - Klasse 4

A. Sprechen und Zuhören

Gespräche führen

1. Ich kann Gesprächsregeln entwickeln und beachten. ✓
2. Ich kann in Gesprächen auf die Meinungen und Gefühle anderer eingehen.
3. Ich kann Erlebtes, Erfundenes, Gedanken u. Gefühle verständlich beschreiben. ✓
4. Ich kann gemeinsam mit anderen Probleme erkennen und nach Lösungen suchen.

Zuhören

5. Ich kann anderen aufmerksam zuhören und andere zu Ende sprechen lassen. ✓
6. Ich kann über mein Verstehen und Nichtverstehen sprechen.
7. Ich kann wesentliche Aussagen einfacher Gesprächsbeiträge wiedergeben. ✓

Vorbereitete Redebeiträge leisten

8. Ich kann an der Standardsprache orientiert verständlich sprechen. ✓
9. Ich kann Texte und Arbeitsergebnisse mit Medien präsentieren. ✓
10. Ich kann bekannte Texte zügig und gestaltend vorlesen und vortragen. ✓
11. Ich kann Vorträge und Präsentationen kriterienorientiert besprechen. ✓

B. Schreiben: Grundlegend Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen — Freies Schreiben — Forschen

Über Schreibfertigkeiten verfügen

1. Ich kann flüssig und in gut lesbarer individueller Handschrift schreiben. ✓
2. Ich kann Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten.

Richtig Schreiben: Grundleg. Elemente / Verfahren / Strategien / Arbeitsformen — **Der Sprachforscher** Forschen, Sammeln, Sortieren, Üben

3. Ich entwickele durch freies Lesen und Schreiben, Forschen, Kontrollieren, Korrigieren sowie durch Rechtschreibgepräche meine Fehlersensibilität und mein **Rechtschreibgespür** (= unbewusstes Regel- und Strategiewissen).
4. Ich kann Rechtschreibmuster erforschen und anwenden. ✓
5. Ich kann Rechtschreibstrategien reflektieren und nutzen. ✓
6. Ich kann einen Text fehlerfrei abschreiben. ✓
7. Ich kann geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben.
8. Ich kann Rechtschreibhilfen nutzen. ✓
9. Ich kann meine Texte in einer Rechtschreibkonferenz überprüfen. ✓

Texte verfassen — Werkzeuge zum Schreiben

Texte allein und mit anderen planen, schreiben und überarbeiten

10. Ich habe eigene Schreibideen.
11. Ich kann Texte planen: Bild, Stichworte, Ideen-Netz. ✓
12. Ich kann verständliche und interessante Texte schreiben. ✓
13. Ich kann mit anderen über meine Texte sprechen und Tipps annehmen. ✓
14. Ich kann anderen Kindern Tipps zu ihren Texten geben. ✓
15. Ich kann meine Texte überprüfen und kriterienbezogen überarbeiten. ✓

C. Lesen – mit Texten und Medien umgehen — Werkzeuge zum Lesen

Leseerwartungen klären

1. Ich kann Texte / Bücher / Medien nach meinen Interessen auswählen. ✓
2. Ich kann mein Vorwissen aktivieren und Vermutungen zum Textinhalt äußern.

Texte verstehen

3. Ich kann mit Strategien Wichtiges in Texten erkennen und kennzeichnen. ✓
4. Ich kann bei Verständnisschwierigkeiten gezielt Hilfen suchen u. beschaffen. ✓
5. Ich kann zentrale Aussagen eines Textes mit eigenen Worten wiedergeben. ✓
6. Ich kann eigene Gedanken und Fragen zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen.
7. Ich kann Texte, Reime, Gedichte, Dialoge betonend vorlesen oder vortragen. ✓
8. Ich kann ein (Kinder-) Buch vorstellen und zum Lesen verlocken. ✓

D. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen — Der Sprachforscher

An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten

1. Ich kann durch Sammeln und Sortieren ein Gefühl für die Wortarten entwickeln.
2. Ich kann Wörter in Wörternetzen sammeln und ordnen. ✓
3. Ich kann Wörter und Satzglieder umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen und diese Verfahren für meine Textproduktion u. für mein Textverständnis nutzen. ✓
4. Ich kann mit Sprache experimentieren und spielerisch umgehen. ✓

Grundlegende sprachlichen Strukturen und Begriffe reflektieren und verwenden

5. Ich kann die Grundform, Personalformen und Zeitformen der Verben bilden. ✓
6. Ich kann die Grundform und die Vergleichsformen der Adjektive bilden. ✓
7. Ich kenne die Satzzeichen und kann diese in Texten anwenden. ✓
8. Ich kann Nomen, Verben, Adjektive in Texten erkennen und verwenden. ✓
9. Ich kann Subjekt, Prädikat und Objekt in Sätzen eines Textes bestimmen. ✓